

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY**

**КАФЕДРА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ОРЫС ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY AND WORLD LITERATURE**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
РЕСЕЙ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНВЕРСИТЕТІ
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA**

**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF COMMON AND RUSSIAN LINGUISTICS**

**КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ОРЫС ЖӘНЕ ШЕТЕЛ ӘДЕБИЕТІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛАР КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION**

***«Қазіргі білім беру кеңістігіндегі орыс тілі және әдебиеті:
теориясы мен әдістемесі» атты***
профессор Н.И.Гайнуллина мен профессор Г.В. Кимді еске алуға арналған
**Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**
Алматы, Қазақстан, 28 ақпан, 2019 ж.

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
***«Русский язык и литература в современном образовательном пространстве:
теория и практика»***, посвященной памяти
профессора Н.И.Гайнуллиной и профессора Г.В. Ким
Алматы, Казахстан, 28 февраля 2019 г.

MATERIALS
International scientific and practical conference
«Russian language and literature in the modern educational space: theory, practice»,
dedicated to the memory of professor N.I. Gainullina and professor G.V. Kim
Almaty, Kazakhstan, February 28, 2019

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

I	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
1	Абаева Ж.С. Функционирование парентезных конструкций в газетном тексте	5
2	Абилхасимова Б.Б. Язык большевистских газет Казахстана (идеологемы истребления, уничтожения, лжи)	8
3	Абишева С.Д. Традиция жанра колыбельной песни в поэме М. Макатаева «Моцарт. Жан азасы (Реквием)»	15
4	Айдарова А.Р. Язык современной прессы	21
5	Амантай Т.Қ. Жағымсыз эмоция тудыратын соматикалық фразеологизмдер, валенттілігі мен прагматикасы	24
6	Ашимханова С.А. Анималистические образы в казахстанской прозе последних лет	28
7	Baysalova Kh.M. Methods of precedent phenomenas presentation in publicistic text	33
8	Баркибаева Р.Р., Павлова Т.В. К вопросу об экологии языка	38
9	Бузело А.С. Когнитивный подход в исследовании проблемы внутренней валентности морфем	42
10	Джолдасбекова Б.У., Журсин К.Т. Некоторые вопросы исследования художественного текста: интертекстуальный аспект	47
11	Dyussembekova Zh. A., Maukeyeva A.O. Language game in fiction text	50
12	Енсебай Г.Е. Евразийские мотивы в творчестве Павла Васильева	54
13	Женис Н.Н., Мухамадиев Х.С. Притчевые картины мира в структуре поэтических текстов Б. Канапьянова	57
14	Загуменнов А.В. Тезисы о синтаксических конструкциях с союзом сиречь в свете идей Н.И. Гайнуллиной о синхронном и диахронном адресатах (на материале «повести...» И.М. Катырева-ростовского во второй редакции)	62
15	Ибраева Д.С. Особенности жанра художественной автобиографии в литературе	64
16	Қалниязова А.К. Жыраулар поэзиясындағы мәтіндік ой көрінісі	67
17	Килевая Л., Стэрналь Э. Вызовы современной лингвистики: транскомуникация VS транскультуральность	72
18	Когай Э.Р. Эпистолярное наследие Петра Великого в научных трудах профессора Н.И. Гайнуллиной	78
19	Кучеренко О.В. Н.И. Гайнуллина. Личность	82
20	Ли В.С. Лингвистическое исследование спорного текста для решения прикладных задач	85
21	Ли Э.В. Влияние идейно-образной стороны произведения на изменение семантической структуры слова	89
22	Медведев Е.Ю. Преодоление семантической системы русского литературного языка в православной литургийной проповеди	94
23	Мирзоева Л.Ю. Ненормативность и оценочный потенциал голофразиса в интернет-текстах	98
24	Nurbayeva A.M. Terms of advertising discourse and advertising text	102

Международная научно-практическая конференция «Русский язык и литература
в современном образовательном пространстве: теория и методика»
КазНУ имени аль-Фараби, 28 февраля 2019 года

8	Муминов С.О. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован» на уроках литературы	211
9	Назарова М.Г. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе	217
10	Тажиббаева М.Д. Основы формирования лексической компетенции у школьников	223
11	Чингисова А.А., Бидайбаева А.А., Умарова А.Б. Современные методические концепции в обучении русскому языку студентов	227
III	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	
1	Байгушикова А.М., Саяхмет С.С. Обучение конспектированию как средству овладения языком в рамках современной полиязычной системы обучения	231
2	Бекишева Р.И., Тохтамова Р.К. Система заданий по усвоению научной лексики в речи студентов	233
3	Джаламова Ж.Б. Химическая терминология в обучении языку специальности	238
4	Какишева Н.Т. Исследовательская работа студентов	242
5	Мейрамгалиева Р.М., Шанаев Р.У. Проблемы обучения профессиональной коммуникации	248
6	Могилевская Н. М. Задачи репродуктивной компрессии текста по специальности	251
7	Сансызбаева С.К. Формирование у студентов-журналистов профессиональных навыков и культуры речи	254
8	Туманова А.Б., Павлова Т.В., Утепова Р.И. Компрессия научного текста: виды конспекта, назначение	259
9	Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Отбор и организация текстового материала при изучении научного стиля речи	266
IV	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	
1	Абилова Р.Д. Использование технологии «синквейна» в образовательном процессе	271
2	Базарбаева А.С., Кунатияева К.С., Тулеушева Ж.А. Lesson study – особая форма исследования на занятиях русского языка	275
3	Джолдасбекова Б.У., Жаппаркулова К.Н. Способы формирования информационной и коммуникативной компетентности учащихся на занятиях русского языка и литературы	280
4	Маликова Ж.Д. Слова-путешественники в мире языков	282
5	Мейрбекова М.М., Алдабергенькызы Л. Из опыта использования мобильного приложения WHATSAPP и WHATSAPPWEB при обучении русскому языку	286
6	Салханова Ж.Х. Проектная технология обучения	291
7	Утегулова С.Б. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса	294
8	Халимуллина Н.Р. Технология совершенствования дискуссионного подхода в профессиональном образовании студентов	299

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

**А.М. Байгушикова
С.С. Саяхмет**

*Казахский национальный университет
имени аль-Фараби (Казахстан)*

ОБУЧЕНИЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВУ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Казахстан, взяв курс на овладение его гражданами тремя языками, исходит из сегодняшних реалий – триединство языков будет являться свидетельством конкурентоспособности страны.

Очевидна важная роль русского языка как языка межнационального общения в рамках нашего государства и стран постсоветского пространства. Русский язык активно применяется во многих сферах деятельности, в том числе в сфере образования и науки.

Основной целью обучения русскому языку студентов казахских отделений вузов является, как известно, совершенствование русской речи путем оптимального использования средств языка в устной и письменной форме с учетом особенностей их применения в учебно-профессиональной деятельности. В связи с этим хотелось бы подчеркнуть важность формирования у студентов навыков конспектирования учебно-научного текста, поскольку данное умение дает возможность научить студентов пользоваться вторым языком не только как средством общения, но и как средством познания мира, овладения будущей специальностью.

Одним из видов учебной деятельности при обучении русскому языку как неродному является обучение конспектированию. Конспектирование и запись лекций занимают значительное место в учебной деятельности студентов. Учебные ситуации, в которых студент вынужден обращаться к конспекту, показывают, что конспект нужен при подготовке к занятиям, сдаче самостоятельных работ, экзамену. Конспектирование на русском языке выступает как самостоятельная учебная деятельность, которая стимулируется определенными коммуникативными задачами: актуализация ранее усвоенных знаний и способов действий, формирование новых понятий и способов действий, применение полученных знаний на практике.

Как показывает педагогический опыт, умение конспектировать учебно-научный текст в рамках дисциплины «русский язык» на казахских отделениях вузов – очень важный языковой навык, который помогает студенту понимать, воспроизводить, перерабатывать информацию услышанного или написанного текста на тему будущей специальности. Навыки конспектирования, полученные на занятиях русского языка на первом курсе, когда преподается чаще всего наш предмет, помогают студенту в дальнейшей учебной деятельности, на старших курсах в процессе выполнения заданий по специальным предметам, связанным с необходимостью читать и понимать литературу на русском языке, а также переводить на родной язык. В наш век стремительного развития науки и техники, когда новые научные мысли и идеи содержатся в интернет-ресурсах на русском или английском языках, современный студент должен научиться быстро и эффективно находить необходимые источники в огромном потоке информации [1, 10].

Обучение конспектированию – это очень сложная и длительная работа. При обучении данному виду компрессии текста следует обратить внимание на сложную

структурно-смысловую организацию научных текстов, которые необходимо законспектировать. При написании конспекта учащиеся должны уметь выделить в тексте комплекс основных смысловых компонентов: тему, основные положения, раскрывающие подтему, тезис; должны составлять план различных типов, а также вести запись сокращенных слов [2, 125].

Конспект – это особый вид текста, который создается в результате аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в первоисточнике. Цель такой переработки – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной информации. Письменная фиксация этой информации избавляет читающего от необходимости повторно обращаться к самому источнику. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного текста по специальности. Конспектирование книги или статьи отличается от конспектирования лекций. При работе с печатным текстом темп работы зависит от умения, опыта читающего. Можно остановиться, прочитать еще раз, подумать, что не удастся сделать при записи лекции. Следует стремиться записывать своими словами, так как изложенная таким образом мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Выделяют разные виды конспекта: монографический, плановый, сводный, подробный, краткий, смешанный, интегральный, селективный.

Обучение конспектированию целесообразно начинать с составления интегрального, а затем селективного конспекта.

Интегральный конспект отражает смысловую сетку первоисточника, т.е. все основные положения и важнейшие смысловые связи. Обучение ориентировке в тексте, выявлению и внесению в конспект всех наиболее важных сведений создает реальную базу для формирования умений составлять конспект, отражающий те сведения, которые представляют интерес лично для составителя конспекта.

Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну, интерес и значимость для составителя, и отражающие основные положения текста [3, 75].

Студентам необходимо не только конспект, но и уметь пользоваться конспектом в учебной деятельности. Одним из основных принципов, является осознание того, что конспект – это результат фиксирования только основной наиболее важной информации.

Существует понятие «скоростное конспектирование» – весьма ценное умение, которое позволяет сжато, понятно и быстро фиксировать информацию. Данный вид конспектирования можно также назвать «эффективным».

На занятиях по теме «Конспектирование учебно-научного текста» после обсуждения теоретических положений мы предлагаем студентам основные рекомендации по эффективному (скоростному) конспектированию, которые можно представить следующим образом:

Умейте:

- 1) выделять основные смысловые компоненты: тему, основные положения, подтемы;
- 2) составлять различные виды плана;
- 3) сокращать ключевые слова и термины;
- 4) применять схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- 5) не опускаться до примитивного записывания текста;
- 6) заменять длинные слова данного языка на короткие из другого языка;
- 7) подчеркивать цветным маркером;
- 8) печатать на клавиатуре ноутбука – скорость;
- 9) пропускать гласные буквы;

- 10) делить информацию на блоки;
- 11) продуктивно работать со своими записями;
- 12) придумывать собственные значки важности: + ? © и т.д.

Создайте свой уникальный конспект!

Возможность в будущем восстановить в памяти определенный материал; умение сосредоточиться; развитие интеллектуальных способностей, памяти, волевых усилий; использование навыков конспектирования для подготовки доклада на конференции, круглом столе и др.; получение хорошей оценки на занятии, экзамене – таковы результаты эффективного (скоростного) конспектирования.

Таким образом, обучение конспектированию – это не самоцель, а одно из средств овладения языком в рамках современной полиязычной системы обучения.

Литература

1. Алметова Н.Ш., Касенова Р.К. Многоязычное обучение в школах Казахстана: опыт, проблемы и решения //Педагогика, №5, 2013.
2. Мухамадиев Х.С. Профессионально-ориентированный русский язык/Х.С.Мухамадиев. – Алматы:Қазақ университеті, 2017. – С.125
3. Пособие по научному стилю речи /под ред. И.Г.Проскуряковой. –М., 2004.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы //ru.government.kz/resour

Р.И. Бекишева

Р.К. Тохтамова

*Казахский национальный педагогический
университет имени Абая (Казахстан)*

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО УСВОЕНИЮ НАУЧНОЙ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Основной задачей обучения русскому языку в вузе является достижение студентами коммуникативной компетенции. Основными способами выполнения поставленной задачи является формирование и совершенствование языковых навыков, одним из компонентов которых является развитие лексического навыка. Поэтому обучение лексике является неотъемлемым аспектом преподавания русского языка в вузе. Б.В. Беляев писал: «Из всех основных аспектов языка, которые должны практически усваиваться в процессе обучения, наиболее важным и существенным с психологической точки зрения следует считать лексику, потому что без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком невозможно» [1].

Вопросы обучения лексике рассматривались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н.В. Баграмова, Б.В. Беляев, В.А. Бухбиндер, В.Н. Вагнер, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, И.В. Рахманов, С.Ф. Шатилов и др.). В последние годы интерес к этой теме возрос, что подтверждается появлением новых исследований (Л.А. Милованова, А.Н. Шамов и др.). Однако анализ современного состояния обучения языкам показывает, что имеющийся словарный запас не позволяет обучаемым в полной мере сформировать необходимую коммуникативную компетенцию. Одной из основных причин слабого владения лексикой, на наш взгляд, является недостаточная разработанность системы упражнений для эффективного усвоения лексики.

Освоение научной лексики по профилю специальности является одной из важных задач профессионально-ориентированного обучения языку. Студенту, наряду со знанием основных лексических и грамматических норм, необходимо иметь представление о функционально-стилистической дифференциации русского языка и, в особенности, –